

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ХУТОРА КОРЖИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Т.А. Задорожная**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

## **ПОЗНАВАЙ-КА**



х. Коржи

2023г.

**Автор:** Татьяна Александровна Задорожная воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район.

**ПОЗНАВАЙ-КА.** Практическое пособие. / хутор Коржи, 2023 – 68 с.

**Рецензент:** Л.В. Фирса, методист учебного отдела ГПОУ КК «ЛСПК»

**Данное практическое пособие направлено на формирование и обобщение экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста. Оно включает в себя конспекты образовательной деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий.**

**Обобщенный и систематизированный практический материал может быть использован воспитателями других ДОО, студентами педагогических СПО и ВУЗов, родителями в семейном воспитании.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное пособие направлено на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста как одной из частей системы формирования целостной картины мира.

Его основная цель – уточнение, систематизация и углубление знаний дошкольников о живой и неживой природе, их взаимодействии и взаимном влиянии друг на друга.

Формирование экологической культуры личности предполагает систематическое педагогическое влияние на личность ребенка. Практическое пособие направлено на формирование экологических представлений, убеждений, готовности к деятельности и овладение навыками практической деятельности, которые согласуются с требованиями сознательного бережного отношения к природе в целом, и каждому ее объекту в частности.

Особое внимание в пособии уделено нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста: формирование высших качеств личности; воспитание осознанного бережного отношения ко всему живому; формирование практических компетенций взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

Пособие содержит конспекты совместной образовательной деятельности следующей тематики:

- Осень.
- Сад и огород.
- Дикие и домашние животные.
- Дикие и домашние птицы.
- Зимующие и перелетные птицы.
- Зима.
- Растения: травы, кустарники и деревья.
- Весна.
- Цветы.
- Лето.

При их разработке были использованы современные образовательные технологии: игровые; личностно-ориентированные; здоровьесберегающие.

Практический материал адресован широкому кругу работников дошкольного образования воспитанников старших и подготовительных групп ДОО, а также студентам педагогических колледжей и ВУЗов, родителям детей старшего дошкольного возраста.

## **КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

## Тема: «Осень»

### **Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

### **Виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.

### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательной-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Закрепить представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе.
2. Способствовать закреплению умения воспитанников устанавливать причинно-следственные связи.
3. Способствовать обогащению речевых компетенций детей: формировать умение использовать в речи слова-признаки, отвечать на вопросы педагога полным предложением.
4. Развивать познавательную активность, память, мышление воспитанников.
5. Воспитывать осознанное экологическое отношение к окружающему миру.
6. Поощрять интерес детей к совместной деятельности, продолжать учить взаимодействовать со сверстниками.

### **Материалы и оборудование**

#### **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

#### **Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением осенних пейзажей.

Схема «Опиши осень».

#### **Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Осенние заботы».

Разрезные картинки для дидактической игры «Ранняя, золотая и поздняя осень».

#### **Предварительная работа:**

Беседы об осенних изменениях в природе.

Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажей в разное время года.

## ХОД

### **1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

## К деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, вчера вечером я сидела у окна и задумалась. Ведь уже наступила осень, а на улице стоит ясная, жаркая, солнечная погода. Почему же это происходит? Очень интересно узнать! А вам?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что будем делать? Какие есть предложения?</p> <p>Дети: Попробуем найти ответ. Хотим узнать, почему это происходит.</p>	<p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно! У тебя очень важные сведения для нас!</p>

## 2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, что вы хотите узнать?</p> <p>Дети: Мы хотим понять, почему уже наступила осень, а до сих пор стоит жаркая, солнечная погода.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо?</p> <p>Дети: Нам может понадобится помощь взрослых.</p> <p>Воспитатель: Какие еще есть варианты?</p> <p>Дети: Можно попробовать найти информацию самостоятельно.</p> <p>Воспитатель: Согласна, с чего мы начнем?</p> <p>Дети: Сами будем искать информацию.</p> <p>Воспитатель: Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Мы хотим все знать. Мы хотим быть умными. Хотим хорошо учиться в школе.</p> <p>Воспитатель: С помощью чего мы можем узнать об осени?</p>	<p>- Кто еще хочет об этом узнать?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Я очень рада!</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение!</p> <p>- Кто с ним согласен?</p>

<p>Дети: Нам нужны книги, журналы, энциклопедии.</p> <p>Воспитатель: Верно! Итак, что вы хотите узнать?</p> <p>Дети: Мы хотим понять, почему осенью бывает жаркая погода.</p>	<p>- Согласна!</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>
---	---

### **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: В нашем Центре «Познавай-ка» я нашла картинки. Что на них изображено?</p> <p>Дети: На картинках изображена осень.</p> <p>Воспитатель: Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>Дети: На них нарисована осень, потому что идут дожди. Листья на деревьях поменяли свой цвет и стали опадать. Птицы собираются в стаи. Дети идут в школу с букетами цветов.</p> <p>Воспитатель: Вы верно подметили признаки наступающей осени. Как вы считаете, эти картинки можно разложить последовательно от начала до конца осени?</p> <p>Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</b></p> <p>Дети располагают картинки в последовательности: ранняя, золотая, поздняя осень.</p> <p>Воспитатель: Что изображено на первой картинке слева?</p> <p>Дети: На этой картинке нарисованы дети с цветами.</p> <p>Воспитатель: Что делают дети? Почему вы так решили?</p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Я уверена, у тебя все получится!</p> <p>- Это чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p>

<p>Дети: Они идут в школу. У них за спиной рюкзаки. Они одеты в школьную форму.</p> <p>Воспитатель: Почему вы эту картинку поставили первой?</p> <p>Дети: На ней изображено начало осени: светит яркое солнце, небо ясное, деревья зеленые, дети одеты в легкую одежду.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, каким словом можно назвать такую осень?</p> <p>Дети: Это ранняя осень.</p> <p>Воспитатель: Верно. Какая картинка следующая?</p> <p>Дети: На второй картинке нарисована береза с желтыми листьями.</p> <p>Воспитатель: Что изменилось в природе?</p> <p>Дети: Солнце еще ярко светит, но деревья изменили цвет своих листьев.</p> <p>Воспитатель: Кто из вас может нам рассказать, почему осенью листья деревьев меняют свой цвет?</p> <p>Дети: Осенью деревья готовятся «ко сну». Движение сока в ветках ослабевает. Листьям не хватает питания, и они начинают отмирать, меняя свой цвет.</p> <p>Воспитатель: Как называют такую осень? Почему так говорят?</p> <p>Дети: Это золотая осень. Кажется, что деревья покрыты золотыми монетками.</p> <p>Воспитатель: Какая картинка у вас стоит последней? Почему?</p> <p>Дети: На последней картинке изображен пейзаж, на котором небо покрыто серыми тучами, идет дождь, на деревьях нет листвы, в небе видна стая улетающих птиц. Эта картинка стоит последней, потому что осень заканчивается и скоро наступит зима.</p>	<p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий знаток!</p> <p>- Как точно ты сказал! Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p> <p>- Какие интересные сведения!</p> <p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p> <p>- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как интересно ты мыслишь!</p> <p>- Согласна. Ты верно подметил!</p> <p>- Может, есть еще мнения?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Отлично!</p>
--	---

<p>Воспитатель: Как можно назвать такую осень?</p>	
<p>Дети: Это поздняя осень.</p>	
<p>Воспитатель: Итак, какой бывает осень?</p>	
<p>Дети: Ранней, золотой, поздней.</p>	
<p>Воспитатель: Чем они отличаются друг от друга?</p>	<p>- Согласна!</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>- Я уверена, что ты справишься!</p>
<p>Воспитатель: Как мы можем назвать осень, которая у нас сейчас?</p>	<p>- Как я рада!</p>
<p>Дети: У нас сейчас ранняя осень. Поэтому еще стоит жаркая солнечная погода.</p>	<p>- У тебя классно получилось!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Составь картинку»</b></p>	
<p>Перед детьми на столах разрезные картинки «Ранняя, золотая и поздняя осень». Они составляют целое из частей. Воспитатель поощряет потребность воспитанников в совместной деятельности, желание помочь товарищам.</p>	<p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Опиши осень, а мы угадаем»</b></p>	
<p>Дети с помощью схемы составляют описательный рассказ. Их сверстники отгадывают, какая осень была задумана. Воспитатель поощряет творческий подход, наблюдательность.</p>	<p>- Точно подмечено!</p> <p>- Супер!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Осенние заботы»</b></p>	<p>- Очень важные сведения!</p>
<p>Перед детьми на столах карточки с изображением труда взрослых в разное время года. Они отбирают те, которые люди выполняют осенью:</p>	<p>- Может, есть иное мнение?</p>
<p>- Собирают урожай; - Наводят порядок в огороде и саду; - Утепляют жилище; - Готовят осеннюю одежду и обувь и т.п.</p>	<p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
<p>Воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми.</p>	<p>- Замечательно!</p>



**4этап: Способствуем проведению детской рефлексии  
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Что мы хотели узнать?  Дети: Мы хотели узнать, почему наступила осень, а на улице жаркая, солнечная погода.  Воспитатель: Для чего нам это необходимо?  Дети: Мы хотим много знать.  Воспитатель: Смогли ли мы выяснить, почему осенью бывает жарко и солнечно?  Дети: Да. Мы узнали, что осень бывает разной. Ранняя осень часто бывает похожа на лето.  Воспитатель: Что было самым трудным в работе?  Ответы детей.  Воспитатель: Что сегодня было самым интересным, увлекательным?  Ответы детей.  Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?  Ответы детей.  Воспитатель: О чем бы вы еще хотели узнать? Как это можно сделать? Кто вам может помочь?  Ответы детей.  Воспитатель: Осень – прекрасная пора. Она приносит нам много радости и удивительных открытий.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i>  - Вот это да!  - Мне очень важно твое особое мнение!  - Ты меня удивил!  - Какая необычная идея!  - Ух, ты!  - Интересное предложение!  - Надо подумать.  - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i>  - Я согласна с тобой!  - Класс!  - Здорово!  - Превосходно!  - Супер!  - Замечательно!  - Это очень важно!  - Интересное утверждение!  - Как я рада, что ты сказал об этом!  - Отлично!  - Мне очень важно твое мнение!  - Согласна!  - Превосходное предложение!</p>

**Тема: «Сад и огород»**

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

**Виды деятельности:**

Познавательная, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Продолжать способствовать формированию у воспитанников навыков познавательно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об овощах и фруктах, их значении для человека.
3. Способствовать обогащению профессиональных компетенций детей посредством знакомства с профессиями овощевода и садовода.
4. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников, внимание, память, мышление.
5. Воспитывать осознанное уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.
6. Поощрять интерес детей к совместной деятельности.

### **Материалы и оборудование**

#### **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

#### **Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением сада и огорода.

Муляжи овощей и фруктов.

Схема-трансформер «Полезность овощей и фруктов»

#### **Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Что лишнее?»

Карточки для дидактической игры «Что сначала, что потом?».

#### **Предварительная работа:**

1. Беседы об овощах и фруктах.
2. Рассматривание и обследование с помощью различных анализаторов (зрительных, тактильных, обонятельных) овощей и фруктов.
3. Отгадывание загадок об овощах и фруктах.
4. Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

## **ХОД**

### **1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

<p>Воспитатель: Ребята, на днях я познакомилась с овощеводом. Кто из вас знает, чем занимается этот человек?</p> <p>Дети: Он выращивает овощи.</p> <p>Воспитатель: Я стала расспрашивать его о профессии и узнала много нового. Как вы считаете, легко работать овощеводом?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Я решила, что это очень интересно. Как вы думаете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Может быть проверим? Кто согласен? Какие еще есть предложения?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Замечательно, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- У тебя очень важные сведения для нас!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p>
--	---

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Что мы хотим узнать?</p> <p>Дети: Мы хотим узнать трудно ли быть овощеводом? Что интересного может быть в этой профессии?</p> <p>Воспитатель: Как это можно сделать?</p> <p>Дети: Можно кого-то спросить или найти информацию самим.</p> <p>Воспитатель: Согласна. Какой путь для вас интереснее?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как поступим?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Какие еще есть варианты?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Кто еще хочет?</p> <p>- Я очень рада!</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мы так и сделаем!</p> <p>- Вы согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение!</p> <p>- Кто с ним согласен?</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Согласна!</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>Воспитатель: Согласна с вами, что самостоятельно найти ответы на свои вопросы значительно интереснее. Итак, приступим. Мне кажется, что существует очень похожая на овощевода профессия. Кто из вас догадался, какая?</p>	<p>- Точно!</p>
<p>Дети: Садовод.</p>	
<p>Воспитатель: Согласна. Чем похожи эти профессии?</p>	<p>- Согласна!</p>
<p>Дети: Люди этих профессий занимаются выращиванием плодов.</p>	<p>- Верно!</p>
<p>Воспитатель: Чем отличаются эти профессии?</p>	<p>- Интересно!</p>
<p>Дети: Овощеводы выращивают овощи, а садоводы – фрукты. Овощеводы работают в поле, а садоводы – в саду.</p>	<p>- Ты очень находчивый! - Класс!</p>
<p>Воспитатель: Интересно, а сможете ли вы разделить на группы плоды, выращенные садоводом и овощеводом? Кто хочет попробовать?</p>	<p>- Я уверена, у вас все получится! - Это будет чудесно!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Что где растет?»</b></p>	
<p>Перед детьми лежат картинки с изображением сада и огорода, а также муляжи овощей и фруктов. Каждый ребенок по очереди берет один плод, называет его и объясняет, где он вырос. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети. Воспитатель поощряет наблюдательность, любознательность, желание детей дополнить информацию.</p>	<p>- Класс! - Как ловко ты справился с заданием! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты!</p>
<p>Воспитатель: Здорово получилось, все плоды вы распределили. А сможете ли на слух определить, какой из названных плодов лишний? Хотите проверить свои знания?</p>	<p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Назови четвертый лишний»</b></p>	

<p>Воспитатель называет плоды. Дети называют лишний из них и поясняют свое решение:</p> <p>- Груша, персик, баклажан, абрикос. Лишний баклажан, потому что это овощ, а все остальное – фрукты.</p> <p>- Лимон, яблоко, банан, ананас. Лишнее яблоко, потому что остальное – это тропические фрукты.</p> <p>- Картофель, свекла, помидор, морковь. Лишний помидор, потому что он растет на кустах, а все остальное – корнеплоды.</p> <p>Воспитатель поощряет находчивость детей, нестандартность мышления.</p> <p>Воспитатель: Здорово. Мне было интересно узнать ваше мнение. А знаете ли вы, как сложно вырастить культурное растение: овощ или фрукт? Сможете ли вы последовательно проследить как он растет и развивается?</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Что сначала, что потом?»</b></p> <p>Перед детьми на столах лежат карточки с изображением последовательности развития растений: семечко, росток, стебель, первый листочек, появление веточек, цветение, плодоношение, созревание семян, увядание.</p> <p>Дети объединяются в группы. Совместно распределяют обязанности, договариваются, делают выводы, поясняют свое решение.</p> <p>Воспитатель оказывает дифференцированную индивидуальную помощь тем детям, которые испытывают затруднение или не могут договориться.</p> <p>Воспитатель: Вот как интересно наблюдать за ростом и развитием плодов. Кто из вас знает о пользе</p>	<p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий овощевод (садовод)!</p> <p>- Как точно ты подметил!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p> <p>- Какие интересные сведения!</p> <p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p> <p>- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p> <p>- Супер! Ты точно подметил!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как интересно ты мыслишь!</p> <p>- Согласна.</p> <p>- Ты верно подметил!</p>
---	---

<p>овощей и фруктов для организма и здоровья человека?          Ответы детей.</p> <p><b>Дидактическая игра          «Полезность овощей и фруктов»</b></p> <p>Дети с помощью схемы уточняют свои знания о пользе овощей и фруктов для здоровья и развития организма человека. Поясняют свои выводы, делятся со сверстниками сведениями из личного опыта.</p> <p>Воспитатель: Как много важных и интересных сведений мы узнали. А известно ли вам, как можно использовать плоды? Какие блюда можно приготовить?</p> <p><b>Словесная игра «Поварята»</b></p> <p>Воспитатель бросает мяч детям по очереди и называет фрукт или овощ. Дети ловят мяч и называют блюдо, которое можно приготовить из этого продукта. Затем водящим выбирают ребенка, и игра продолжается.</p>	<p>- Может, есть еще мнения?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как я рада!</p> <p>- У тебя классно получилось!</p> <p>- Супер! Очень важные сведения!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
---	--

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Как много нового я узнала сегодня о труде овощевода и садовода. А какие у вас самые яркие впечатления?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что запомнилось больше всего? Почему?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что вы можете сказать об этих профессиях?</p> <p>Дети: Овощеводы выращивают овощи. Они работают в поле. В работе они используют специальную технику и инструменты.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Мне очень важно твое особое мнение!</p> <p>- Как интересно ты мыслишь!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Какие еще есть варианты?</p>

<p>Воспитатель: Как вы думаете, существует ли похожая (близкая) профессия?</p> <p>Дети: Садоводы выращивают фрукты. Эти профессии чем-то похожи.</p> <p>Воспитатель: Как стать хорошим овощеводом или садоводом? Что может их огорчить? Почему?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что мы хотели сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Смогли ли мы это выяснить?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что нам для этого понадобилось?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что было самым трудным? Почему?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Чем бы вы еще хотели узнать? Как это сделать? Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как много важных сведений мы смогли сегодня выяснить вместе. Все профессии важны и необходимы. А труд овощеводов и садоводов помогает нам расти крепкими и здоровыми, употреблять в пищу вкусные продукты.</p>	<p>- Кто с ним согласен?</p> <p>- Надо подумать.</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Верно.</p> <p>- Класс!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Это очень важно!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твоё мнение!</p> <p>- Превосходное предложение!</p> <p>- Это интересно.</p> <p>- Ух ты!</p> <p>- Здорово!</p>
--	---

### Тема: «Дикие и домашние животные»

#### **Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

#### **Виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию навыков познавательно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об особенностях диких и домашних животных, их значении для человека.
3. Способствовать обогащению речевых компетенций детей: формировать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные имена существительные, образовывать названия детенышей от названия взрослого животного, отвечать на вопросы педагога полным предложением.
4. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
5. Воспитывать осознанное заботливое отношение к всему живому в общем, и к животным в частности.
6. Поощрять интерес детей к совместной деятельности, учить работать малыми группами и в команде.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением диких и домашних животных.

Схемы: «Уход за домашними животными», «Что домашнее животное хозяину дает?»

**Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Кто где живет?»

Карточки для дидактической игры «Назови детеныша и его семью».

**Предварительная работа:**

Беседы о диких и домашних животных.

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных.

Отгадывание загадок о диких и домашних животных.

Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

**ХОД**

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---



<p>Воспитатель располагается за столом, раскладывает перед собой карточки с изображением диких и домашних животных. Если дети не проявляют внимания к его деятельности, то он обращается к ним:</p> <p>Воспитатель: Интересно! Кто бы мне смог помочь?</p> <p>Дети произвольно располагаются рядом с педагогом.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что это?</p> <p>Дети: Это картинки (карточки). Это животные.</p> <p>Воспитатель: Для чего они необходимы? Что с ними можно делать?</p> <p>Дети: Их можно рассмотреть, поиграть.</p> <p>Воспитатель: Эти карточки мне дали ребята из младшей группы. Они знают, что животные бывают дикими и домашними. Но никак не могут в этом разобраться. Что мы можем сделать? Какие есть предложения.</p> <p>Дети: Можно помочь малышам. Я могу разложить картинки.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты внимательный!</p> <p>- Мне очень интересно твое мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать тебя!</p> <p>- Точно!</p>
--	---

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Итак, ребята, как мы поступим? Что нам для этого необходимо? С чего начнем? Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Мы поможем малышам. Надо разложить карточки и рассмотреть их, затем разделить на группы.</p> <p>Воспитатель: Итак, приступаем к работе.</p>	<p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение! Кто с ним согласен?</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

**Дидактическая игра  
«Кто где живет?»**

Перед детьми на столе лежат карточки с изображением леса и фермы, а также раздаточные картинки с изображением диких и домашних животных.

Дети между собой распределяют раздаточные картинки и по очереди выкладывают их рядом с карточками, объясняют свое решение. Например: Ёж живет в лесу. Это дикое животное. Лошадь живет на ферме. Это домашнее животное. Игра продолжается до тех пор, пока дети не распределят все картинки.

Воспитатель побуждает детей к самостоятельности, поощряет любознательность.

Воспитатель: У вас отлично получилось распределить диких и домашних животных. Интересно, кто из вас сможет назвать их детенышей?

**Дидактическая игра  
«Назови детеныша и его семью»**

Дети делятся на две группы. В каждой группе с помощью считалки выбирают водящего, он показывает картинку детеныша, а дети называют его. Например: Это волчонок. Он живет в волчьей семье. Это жеребенок. Он живет в лошадиной семье.

Воспитатель контролирует правильность использования притяжательных прилагательных, поощряет желание воспитанников помочь товарищам, поддерживает умение работать в команде.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы приручить диких животных? Как это можно сделать? Какие есть варианты?

Ответы детей.

- Я уверена, у тебя все получится!

- Это будет чудесно!

- Класс!

- Как ловко ты справился с заданием!

- У тебя превосходно получилось!

- Ух, ты!

- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!

- Отлично, я уверена, что вам понравится!

- Как здорово!

- Ты самый настоящий фермер!

- Как точно ты подметил!

- Супер!

- Ты абсолютно прав!

- Я согласна с тобой!

- Может кто-то думает иначе?

- Кто еще хочет добавить?

- Верно подмечено!

Воспитатель: У меня есть предложение. Хотите узнать, какое? Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы приручить диких животных, можно назвать их ласково. Как вам мое предложение? Кто хочет попробовать?

Дети: Мне нравится. Я хочу попробовать.

Воспитатель: Интересно, кто из вас сможет приручить больше диких животных?

### **Дидактическая игра «Назови ласково»**

Дети подбирают уменьшительно-ласкательные имена существительные к диким животным и их детенышам. Тот, кто назвал правильно, берет себе со стола соответствующую карточку. По окончании игры дети сравнивают количество заработанных карточек, побеждает тот, кто приручил большее количество диких животных.

### **Проблемная ситуация**

#### **«Домашние животные в городе»**

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что домашние животные могут жить рядом с человеком, на ферме, в деревне. А как вы считаете, могут ли они жить в городе?

Дети: Домашние животные не смогут жить в городе. Там нет места для выгула домашних животных. Им будет мешать шум машин и их выхлопные газы.

Воспитатель: Согласна с вами. А на ферме человек создает все условия для своих питомцев. Кто нам сможет рассказать об этом?

Дети с помощью схемы рассказывают о том, как фермер ухаживает за домашними

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

- Согласна.

- Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- Как я рада!

- У тебя классно получилось!

<p>животными: строит жилище, чистит его, кормит, поит, лечит.</p> <p>Воспитатель: Как точно вы описали уход за домашними животными. Настоящие фермеры! А знаете ли вы, какую пользу человеку приносят домашние животные?</p> <p><b>Дидактическая игра «Что домашнее животное хозяину дает?»</b></p> <p>Дети с помощью схемы рассказывают о том, какую пользу человеку приносят домашние животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собака охраняет дом и двор;</li> <li>- кошка ловит мышей;</li> <li>- лошадь перевозит грузы;</li> <li>- корова и коза дают молоко;</li> <li>- овца дает шерсть и т.п.</li> </ul> <p>Воспитатель: Ребята, как много важной и интересной информации о диких и домашних животных вы узнали. Я думаю, что она будет очень полезна ребятам младшей группы. Я обязательно им расскажу.</p> <p>Согласны?</p> <p>Ответы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Супер!</li> <li>- Как же здорово ты справился с заданием!</li> <li>- Точно подмечено!</li> <li>- Супер! Очень важные сведения!</li> <li>- Может, есть иное мнение?</li> <li>- Интересное предположение!</li> <li>- Точно!</li> <li>- Согласна с тобой!</li> <li>- Интересно!</li> <li>- Здорово!</li> </ul>
---	--

**4этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Друзья, что мы хотели сделать?</p> <p>Дети: Мы хотели помочь детям из младшей группы отделить картинки домашних животных от диких.</p> <p>Воспитатель: Смогли ли мы это сделать?</p> <p>Дети: Да. Смогли.</p> <p>Воспитатель: Что нам для этого понадобилось?</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень важно твое особое мнение!</li> <li>- Какая необычная идея!</li> <li>- Интересное предложение!</li> </ul>

<p>Дети: Мы рассмотрели картинки и распредели их.</p> <p>Воспитатель: Что было самым трудным? Почему?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что бы вы еще хотели узнать о диких и домашних животных?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Где еще можно найти эту информацию?</p> <p>Дети: Можно посмотреть в книгах, энциклопедии. Можно спросить у взрослых.</p> <p>Воспитатель: Мне понравилось, как вы точно отвечали на вопросы, распределяли обитателей фермы и лесных жителей, называли их детенышей. Вы смогли приручить диких животных с помощью ласковых слов. Я считаю, что ваше бережное заботливое отношение к животным в будущем вам очень пригодится.</p>	<p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Это очень важно!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходное предложение!</p>
--	---

### Тема: «Птицы»

#### **Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой год жизни).

#### **Виды деятельности:**

Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

#### **Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию навыков совместной познавательно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об особенностях диких и домашних птиц, их значении в жизни человека.
3. Способствовать обогащению активного и пассивного словаря дошкольников именами существительными – названиями птиц.
4. Развивать слуховое восприятие детей, уточнить представления о голосах птиц.
5. Продолжать развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
6. Воспитывать осознанное заботливое отношение к птицам.
7. Поощрять интерес детей к совместной деятельности, продолжать формировать умение работать в команде.

### **Материалы и оборудование**

#### **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

Магнитофон или ноутбук.

Аудиозапись «Голоса птиц».

#### **Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением домашних птиц.

Схема «Уход за домашними птицами?»

#### **Раздаточный материал:**

Счетные палочки, карандаши, фломастеры и т.п. по количеству детей.

Наборы геометрических фигур по количеству детей.

#### **Предварительная работа:**

Беседы о диких и домашних птицах.

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Отгадывание загадок о птицах.

Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

## **ХОД**

### **1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

<p>Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и увидела воробья. Он перелетал с ветки на ветку, был таким веселым и счастливым. Я задумалась: можно ли приручить воробья? Как вы считаете? Как будет чувствовать себя свободолюбивая птица в клетке? Какие есть предположения?</p> <p>Дети: Птице будет скучно. Воробью мало места в клетке, ведь он привык летать.</p> <p>Воспитатель: Может есть другие варианты?</p> <p>Дети: Воробей будет в тепле и всегда накормлен, но ему не хватает свободы.</p> <p>Воспитатель: Я согласна с вами. А почему же домашние птицы чувствуют себя так комфортно на птичьем дворе? Как это можно узнать (проверить)? Что будем делать? Какие есть варианты?</p> <p>Дети: Можно сравнить диких и домашних птиц. Можно найти информацию в энциклопедии.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты внимательный (наблюдательный)!</p> <p>- Мне очень интересно (важно) ваше мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно! У тебя очень важные сведения для нас!</p>
---	---

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? С чего мы начнем? Для чего это необходимо? С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Итак, что вы хотите узнать?</p> <p>Дети: мы хотим понять, почему домашним птицам хорошо в неволе, а диким – нет.</p>	<p>- Интересное предложение!</p> <p>- Согласна.</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мы так и сделаем!</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение! Кто согласен?</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
<p align="center"><b>Дидактическая игра</b> <b>«На птичьем дворе и в лесу.</b> <b>Кто где живет?»</b></p> <p>Перед детьми карточки с изображением птичьего двора и леса, картинки домашних и диких птиц.</p> <p>Дети распределяют картинки с изображением птиц, разделяя их на группы, объясняют свое решение.</p> <p>Воспитатель побуждает детей к познавательной активности, поощряет самостоятельность, инициативность, желание помочь товарищу.</p> <p>Оказывает индивидуальную дифференцированную помощь тем воспитанникам, которые испытывают затруднения.</p> <p>Предлагает найти информацию в детской познавательной энциклопедии.</p> <p>Воспитатель: Кто из вас может нам рассказать, чем питаются дикие птицы? Как они строят жилище (гнездо)? Как выводят птенцов и ухаживают за ними?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Какие мы можем сделать выводы?</p> <p>Дети: Лесные птицы привыкли самостоятельно заботиться о себе. Они выют гнезда, выводят птенцов, заботятся о их защите и питании.</p> <p>Воспитатель: Согласна. А что тогда мы можем сказать о домашних птицах?</p> <p>Дети: Домашние птицы нуждаются в заботе и уходе.</p> <p>Воспитатель: Знаете ли вы, как заботятся о домашних птицах? Какие есть предложения?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Я уверена, у вас все получится!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий орнитолог!</p> <p>- Как точно!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p>



<p>Воспитатель: Интересные предложения. У меня тоже возникла идея. Хотите узнать, какая? Я предлагаю вам принять участие в викторине. Кто согласен? Попробуем?</p> <p>Ответы детей.</p> <p><b>Игровая викторина</b> <b>«Домашние птицы»</b></p> <p><b>Задание № 1</b> <b>«Узнай по голосу»</b></p> <p>Звучит аудиозапись «Голоса домашних птиц». Дети узнают и называют птиц: Куры кудахчут; Петухи кукарекают; Цыплята (утята, гусята) пищат; Утки крикают; Гуси гогочут; Индюки болбочат и т.д.</p> <p>Воспитатель обогащает активный и пассивный словарь детей, поясняет новые понятия.</p> <p><b>Задание № 2</b> <b>«Назови птенца»</b></p> <p>Перед детьми лежат картинки домашних птиц и их птенцов. Дети называют их и составляют птичью семью: Куриная семья – петух, курица и цыпленок; Утиная семья – селезень, утка и утенок; Гусиная семья – гусь, гусыня и гусята.</p> <p>Воспитатель поощряет умение детей работать в команде, распределять обязанности, договариваться.</p> <p><b>Задание № 3</b> <b>«Как ухаживают за домашними птицами?»</b></p> <p>Дети в соответствии со схемой «Уход за домашними птицами» выкладывают цепочку и уточняют,</p>	<p>- Какие интересные сведения!</p> <p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p> <p>- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как интересно ты мыслишь!</p> <p>- Согласна. Ты верно подметил!</p> <p>- Может, есть еще мнения?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как я рада!</p>
--	--

<p>какое значение эта операция имеет в жизни домашних птиц:</p> <p>Без курятника птицы могут замерзнуть и промокнуть.</p> <p>Питье и питание ежедневно необходимо птицам.</p> <p>На птичьем дворе должен быть порядок, для того чтобы птицы не болели.</p> <p>Если птицы или птенцы заболели, то им необходимо лечение.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, можем ли мы как-то помочь диким птицам?</p> <p>Предложения детей.</p> <p>Воспитатель: Вы правы. Птицам можно сделать кормушки и скворечники. Из чего их можно изготовить?</p> <p>Дети: Скворечники и кормушки для птиц можно сделать из досок, пластика, картона.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам сделать макеты скворечника и кормушки. Что нам для этого понадобится? Взять мы сможем то, что есть в нашей группе.</p> <p>Дети: Мы можем сделать макеты из счетных палочек, карандашей, фломастеров, восковых карандашей, геометрических фигур и т.п.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>Дети делятся на подгруппы, подбирают материалы для работы, распределяют обязанности, создают макеты кормушек и скворечников для птиц из подручных материалов.</p> <p>Воспитатель поощряет инициативность, находчивость, креативность мышления.</p>	<p>- У тебя классно получилось!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Супер! Очень важные сведения!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
--	---

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Друзья, что мы хотели узнать?  Дети: Мы хотели узнать, можно ли приручить воробья? Как он будет чувствовать себя в клетке?  Воспитатель: Какой вывод мы сделали?  Дети: Воробей не сможет жить в неволе. Ему нужна свобода и простор. В клетке он может погибнуть.  Воспитатель: Кто нуждается в нашей помощи и уходе?  Дети: Мы должны заботиться о домашних птицах и их птенцах, а также помогать тем птицам, которые живут неподалеку от человека. Мы можем построить им скворечники и кормушки.  Воспитатель: Что было самым интересным (важным) для вас?  Ответы детей.  Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?  Ответы детей.  Воспитатель: О чем бы еще вы хотели узнать?  Ответы детей.  Воспитатель: Кто вам может помочь?  Ответы детей.  Воспитатель: Для чего это необходимо?  Ответы детей.  Воспитатель: Все живые существа нуждаются в нашей помощи и поддержке. Помните об этом!</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень важно твое особое мнение!</li> <li>- Какая необычная идея!</li> <li>- Интересное предложение!</li> <li>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</li> </ul> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я согласна с тобой!</li> <li>- Здорово!</li> <li>- Супер!</li> <li>- Это очень важно!</li> <li>- Как я рада, что ты сказал об этом!</li> <li>- Мне очень важно твое мнение!</li> <li>- Превосходное предложение!</li> </ul>

### Тема: «Зимующие и перелетные птицы»

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой-седьмой год жизни).

**Виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательной-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжать способствовать формированию навыков познавательной-исследовательской деятельности.

2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об особенностях зимующих и перелетных птиц.

3. Способствовать формированию у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные связи, формированию задатков логического мышления.

4. Продолжать развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

5. Воспитывать осознанное экологическое отношение к всему живому в общем, и к птицам в частности.

6. Поощрять интерес и потребность воспитанников к совместной деятельности, экологической направленности.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением птиц.

Схема «Кто улетает? Кто остается?»

**Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Кто улетает? Кто остается?»

Карточки для дидактической игры «Четвертый лишний».

**Предварительная работа:**

Наблюдение в живой природе за формированием стай перелетных птиц.

Беседы о зимующих и перелетных птицах.

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Отгадывание загадок о птицах, чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

Изучение детских познавательных энциклопедий по теме.

**ХОД**

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
<p>Воспитатель: Вчера вечером в своем дворе я услышала спор соседских ребят. Они пытались разобраться, какие птицы улетают в теплые края, а какие остаются с нами зимовать. А вы знаете об этом? Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Может проверим? У меня есть сомнения. Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто может нам сказать, как называются птицы, которые улетают на зимовку в жаркие страны?</p> <p>Дети: Это перелетные птицы.</p> <p>Воспитатель: Интересно, а как тогда называются птицы, которые будут с нами зимовать?</p> <p>Дети: Это зимующие птицы.</p>	<p>- Супер!</p> <p>- Замечательно, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Интересный ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- У тебя важные сведения для нас!</p>

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Итак, друзья, что мы с вами хотим узнать?</p> <p>Дети: Мы хотим узнать, какие птицы улетают в теплые края, а какие останутся с нами зимовать?</p> <p>Воспитатель: Зачем нам это необходимо?</p> <p>Дети: Я хочу побольше узнать о птицах. А мне интересно, почему одни птицы улетают на зиму, а другие нет.</p> <p>Воспитатель: Что будем делать? Какие есть предложения? Итак, проверим свои знания.</p>	<p>- Я очень рада!</p> <p>- Кто еще хочет?</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Ты классно сказал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мы так и сделаем! Все согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение!</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>Воспитатель: Как вы считаете, с помощью чего мы можем проверить свои знания? Как убедиться в правильности ответа?</p> <p>Дети: Можно спросить у взрослых или найти информацию в книгах, интернете.</p> <p>Воспитатель: Согласна с вами. Интересные предложения. А как вы думаете, плакат нам может помочь? Демонстрирует плакат «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете с ним удобно работать? Почему?</p> <p>Дети: На плакате все понятно. На нем нет ничего лишнего. Его не надо листать, все сразу видно.</p> <p>Воспитатель: Согласна. На плакате размещена вся важная информация. Итак, кто поможет разобраться, каких птиц мы сможем увидеть зимой? А какие улетят? Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>Дети, изучая плакат, называют перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Воспитатель поощряет желание помочь сверстникам, проявить самостоятельность, наблюдательность. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь воспитанникам, испытывающим затруднение.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, почему перелетные птицы улетают в теплые края? Кто нам может рассказать?</p> <p>Дети: Осень становится холоднее, поэтому исчезают насекомые. Они прячутся в землю и под кору деревьев, в щели домов. Наскомые – это пища для многих перелетных птиц. Когда насекомые осенью</p>	<p>- Я уверена, у нас все получится!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий орнитолог!</p> <p>- Как точно ты сказал!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p>
--	---

прячутся, то птицам нечего есть. Они улетают в теплые края.

Водоплавающие перелетные птицы добывают пропитание в воде, а зимой водоемы замерзают. Поэтому птицам необходимо улетать.

Воспитатель: побуждает детей к установлению причинно-следственных связей в живой и неживой природе. Использует вопросы поискового характера: Что будет, если..? Что произойдет, если..? И т.п.

Воспитатель: Как много важной информации мы выяснили. Кто теперь сможет правильно распределить птиц по группам: перелетные и зимующие? Проверим?

#### **Дидактическая игра «Классификация»**

Перед детьми лежат карточки с изображением птиц. Они делят их по признакам: перелетные, зимующие. Объясняют свое решение, помогают сверстникам, уточняют и дополняют их ответы. Воспитатель поощряет наблюдательность, любознательность воспитанников.

Воспитатель: Друзья, когда птицы собираются в полет, то может получиться так, что кто-то ошибся. Кто сможет проверить, все ли птицы подготовились к зиме правильно? Никто не ошибся?

#### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Перед детьми карточки с изображением четырех птиц. Они должны исключить одну из них по определенному признаку. Например: Аист, соловей, воробей, кукушка. Лишний воробей, потому что он зимующий, а все остальные – перелетные.

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

- Согласна. Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- Как я рада!

- У тебя классно получилось!

<p>Воспитатель: Итак, друзья, мы выяснили, что перелетные птицы улетят осенью в теплые края, а зимующие останутся с нами. Ребята, как вы считаете, зимующие птицы нуждаются в нашей помощи? Или они сами смогут справиться с трудностями?</p> <p>Дети: Мы можем помочь зимующим птицам пережить холода. Можно сделать для них кормушки, следить за тем, чтобы в них был корм (семена растений, хлебные крошки, крупа).</p> <p>Воспитатель: Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Чтобы в самые холодные времена у птиц был корм.</p> <p>Воспитатель: Что может произойти, если не помогать зимующим птицам?</p> <p>Дети: Они могут погибнуть.</p> <p>Воспитатель: Что вы сделаете для зимующих птиц?</p> <p>Дети: Мы сделаем кормушки и развесим их дома и в детском саду.</p> <p>Воспитатель: Из чего можно сделать кормушки для птиц?</p> <p>Дети: Их можно сделать из досок, фанеры, пластика, коробок, пластиковых бутылок.</p> <p>Воспитатель: Кто вам может помочь в этом?</p> <p>Дети: Родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки, друзья.</p> <p>Воспитатель: Что произойдет, если в каждом дворе будут кормушки для зимующих птиц?</p> <p>Дети: Птицы будут сыты. Они легко перезимуют.</p> <p>Воспитатель: Что при этом самое главное надо не забыть?</p> <p>Дети: Надо постоянно наполнять кормушки кормом.</p>	<p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Очень важные сведения!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ты прав!</p> <p>- Хорошее предложение!</p> <p>- Какие еще есть варианты?</p> <p>- Кто хочет что-то добавить?</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Это очень важно!</p>
--	--

#### **4этап: Способствуем проведению детской рефлексии**



**по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Друзья, что мы с вами хотели сделать?</p> <p>Дети: Мы хотели проверить свои знания о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Воспитатель: В чем мы хотели убедиться?</p> <p>Дети: Мы хотели убедиться, что не все птицы улетают осенью, некоторые смогут перезимовать в наших краях.</p> <p>Воспитатель: Что им для этого необходимо?</p> <p>Дети: Зимующим птицам нужна помощь людей.</p> <p>Воспитатель: Как мы можем им помочь?</p> <p>Дети: Можно сделать кормушки для птиц и постоянно наполнять их кормом.</p> <p>Воспитатель: К какому выводу мы пришли? Что было самым интересным сегодня? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Чем бы вы еще хотели уточнить (узнать)? Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Мир природы так многообразен и прекрасен. Каждое живое существо в нем неповторимо. И от нас с вами зависит, каким он будет потом. Берегите природу!</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- У тебя особое мнение!</p> <p>- Оно очень важно для меня!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Здорово! Я согласна с тобой!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Замечательно! Это очень важно!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходное предложение!</p> <p>- Отлично!</p>

**Тема: «Зима»**

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой – седьмой год жизни).

### **Виды деятельности:**

Познавательльно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Обогащать навыки познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
2. Способствовать закреплению представлений о зиме, ее особенностях, зимних забавах.
3. Способствовать формированию у воспитанников умения устанавливать причинно-следственные связи.
4. Развивать познавательную активность, любознательность воспитанников.
5. Способствовать развитию памяти, произвольного внимания, логического мышления.
6. Воспитывать у детей интерес и потребность в совместной деятельности.

### **Материалы и оборудование**

#### **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

#### **Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением зимних пейзажей.

Схема «Зимние забавы».

#### **Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Зимние забавы».

Карточки для дидактической игры «Разрезные картинки».

#### **Предварительная работа:**

Наблюдение в живой природе за сезонными изменениями зимой.

Беседы о зимних изменениях в природе.

Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.

Отгадывание загадок о зиме.

Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

## **ХОД**

### **1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
<p>Воспитатель располагается за столом, кладет перед собой два конверта.</p> <p>Если дети не проявляют внимания к его деятельности, то он обращается к ним:</p> <p>Воспитатель: Интересно! Кто бы мне смог помочь?</p> <p>Дети произвольно располагаются рядом с педагогом.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что это?</p> <p>Дети: Это конверты.</p> <p>Воспитатель: Для чего они необходимы? Что с ними можно делать?</p> <p>Дети: В них отправляют письма по почте. Их можно рассмотреть, поиграть с ними.</p> <p>Воспитатель: Эти конверты передали нам ребята из соседней группы. Что мы можем сделать с ними? Какие есть предложения?</p> <p>Дети: Их можно открыть. Можно посмотреть, что в них лежит.</p> <p>Воспитатель: Согласна. Что будем делать?</p> <p>Дети: Откроем конверты.</p> <p>Воспитатель открывает конверты, достает из них картинки: в первом конверте – картинки с изображением изменений в природе зимой, а во втором – картинки с изображением зимних забав.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, для чего нам эти картинки? Что с ними можно делать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Интересные предложения! А хотите узнать, для чего их нам дали ребята из соседней группы? Они хотят,</p>	<p>- Вот так да!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты внимательный!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мне очень интересно твое мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать тебя!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- У тебя очень важные сведения для нас!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Здорово!</p>

<p>чтобы мы с вами составили панно из этих картинок. Сможем?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто хочет попробовать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Но есть важное условие! Его необходимо соблюдать. Карточки из разных конвертов должны располагаться рядом и подходить друг другу по смыслу. Как вы считаете, у нас получится? Что для этого необходимо?</p> <p>Дети: Надо подумать. Надо быть внимательными.</p>	<p>- Верно!</p> <p>- У нас все получится!</p> <p>- Будь внимателен!</p> <p>- Ты прав!</p>
--	---

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, что мы хотим сделать?</p> <p>Дети: Мы хотим собрать панно.</p> <p>Воспитатель: Для чего нам это необходимо?</p> <p>Дети: Об этом нас попросили дети из соседней группы.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо?</p> <p>Дети: Необходимо рассмотреть картинки и соединить их по смыслу.</p> <p>Воспитатель: С чего мы начнем?</p> <p>Дети: Сначала мы разложим картинки из каждого конверта отдельно.</p> <p>Воспитатель: Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Чтобы изучить их.</p> <p>Воспитатель: Что мы будем делать потом?</p> <p>Дети: Потом мы будем соединять картинки, подбирая их по смыслу.</p>	<p>- Здорово!</p> <p>- Кто еще хочет?</p> <p>- Я очень рада!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Мы так и сделаем! Вы согласны?</p> <p>- Отличное предложение!</p>

<p>Воспитатель: Итак, что мы хотим сделать?</p> <p>Дети: Мы хотим собрать панно из картинок.</p>	<p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>
--	--

### **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Дети на мольберте в ряд выкладывают картинки из первого конверта.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, какое время года изображено на этих картинках? Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>Дети: На картинках изображена зима, потому что там лежит снег, на лужах лед. Люди ходят в теплой зимней одежде.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что объединяет эти картинки? Как их все вместе можно назвать?</p> <p>Дети: Это зимние приметы.</p> <p>На мольберте в нижнем ряду воспитатель выставляет картинки из второго конверта.</p> <p>Воспитатель: Что общего у картинок из второго конверта?</p> <p>Дети: На этих картинках нарисованы зимние забавы (развлечения, увлекательные дела).</p> <p><b>Словесная игра «Подбери слова»</b> Педагог называет любое слово, относящееся к представленным картинкам, дети подбирают к ним определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зима (лютая, снежная, холодная, морозная);</li> <li>- ветер (сильный, порывистый, бодрящий);</li> <li>- лед (холодный, прозрачный, хрустальный);</li> </ul>	<p>- Я уверена, у вас все получится!</p> <p>- Чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий знаток!</p> <p>- Как точно!</p>

- снег (белый, легкий, пушистый, воздушный);
- небо (хмурое, пасмурное, тяжелое, унылое);
- погода (холодная, морозная, ветреная);
- настроение (радостное, веселое, бодрое) и т.п.

Затем дети по очереди также могут быть ведущими, подбирая слова.

### **Дидактическая игра «Объясни-ка»**

Педагог предлагает детям, опираясь на наглядность (картинки), установить причинно-следственные связи:

- Зимой холодно, поэтому идет снег.
- Зимой морозно, поэтому снег не тает.
- Зимой снег не тает, а покрывает землю плотной коркой.
- Зимой земля покрыта снежной коркой, поэтому можно кататься на санках.
- Зимой морозно, поэтому лужи замерзают.
- Зимой лужи и водоемы замерзают, поэтому на них можно кататься на коньках.
- Зимой в морозную погоду в лесу снег на земле лежит плотным слоем, поэтому можно кататься на лыжах.

Воспитатель: Друзья, у вас замечательно получилось связать между собой различные зимние явления и забавы. Как вы думаете, теперь мы сможем собрать панно? Кто хочет попробовать?

Ответы детей.

### **Дидактическая игра «Собери панно»**

Дети выкладывают на столе картинки из разных конвертов,

- Супер!

- Ты абсолютно прав!

- Я согласна с тобой!

- Может кто-то думает иначе?

- Кто еще хочет добавить?

- Верно подмечено!

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер! Ты точно подметил!

- Класс! Как интересно ты мыслишь!

- Согласна. Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- У тебя классно получилось!

- Супер!

<p>соединяя их по смыслу. Объясняют свое решение. Воспитатель контролирует их деятельность, задавая наводящие вопросы.</p> <p>Дети рассматривают панно, уточняют взаимосвязи в живой и неживой природе, окружающем мире и социальном окружении.</p>	<p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Класс!</p>
---	--

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, в чем мы хотели разобраться?</p> <p>Дети: Мы хотели узнать, для чего нам передали конверты.</p> <p>Воспитатель: Что мы хотели сделать?</p> <p>Дети: Мы хотели выложить панно из картинок.</p> <p>Воспитатель: Смогли ли мы это сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Какие материалы мы использовали?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что было самым трудным в работе? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Чем бы вы еще хотели заняться? Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Многие люди любят зимнее волшебство. Под белой снежной периной замирает весь мир в ожидании чуда.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Интересно!</p> <p>- Мне очень важно твое особое мнение!</p> <p>- Ты меня озадачил!</p> <p>- Я подумаю об этом!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Важные сведения!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Нам важно твое мнение!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Отличное предложение!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Супер!</p>

**Тема: «Весна»**

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

**Виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательной-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Систематизировать и закрепить знания детей об основных признаках весны, ее особенностях.
2. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.
3. Способствовать формированию у воспитанников умения понимать причины пробуждения живой природы.
4. Упражнять в использовании в активной речи родственных слов: цветок, цветник, цветущая.
5. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
6. Способствовать развитию произвольного внимания, задатков логического мышления.
7. Воспитывать осознанное заботливое отношение к всему живому.
8. Поощрять интерес детей к совместной деятельности.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

Аудиозапись «Звуки весны».

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.

Схема «Признаки весны».

**Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Что изменилось?»

Карточки для дидактической игры «Четвертый лишний».

**Предварительная работа:**

Беседы о признаках весны.

Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.

Отгадывание загадок о весне.

Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

Изучение детских познавательных энциклопедий по теме.

**ХОД**

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации**



### К деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, вчера я гуляла в парке и услышала спор детей. Они пытались разобраться, наступила уже весна или нет. А что вы думаете об этом?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Какие есть варианты (предположения)</p> <p>Воспитатель: Может проверим? У меня есть сомнения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто или что может нам в этом помочь?</p> <p>Дети: Можно спросить об этом взрослых или найти информацию самим.</p> <p>Воспитатель: Интересные предложения. Как поступим?</p> <p>Дети: Попробуем разобраться сами.</p>	<p>- Супер!</p> <p>- Замечательно, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Интересный ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- У тебя важные сведения для нас!</p>

### 2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Итак, друзья, что мы с вами хотим узнать?</p> <p>Дети: Мы хотим узнать, наступила уже весна или нет? Какие признаки весны мы можем сейчас заметить?</p> <p>Воспитатель: Зачем нам это необходимо?</p> <p>Дети: Я хочу побольше узнать. А мне интересно, какие изменения в природе происходят весной.</p> <p>Воспитатель: Что будем делать? Какие есть предложения? Итак, проверим свои знания.</p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Кто еще хочет?</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Ты классно сказал!</p> <p>- Превосходная идея!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Мы так и сделаем! Все согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение!</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

### 3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Как вы считаете, с помощью чего мы можем проверить свои знания? Как убедиться в правильности ответа?</p> <p>Дети: Можно спросить у взрослых или найти информацию в книгах, интернете.</p> <p>Воспитатель: Согласна с вами. Интересные предложения. А как вы думаете, плакат нам может помочь? Демонстрирует плакат «Приметы весны».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете с ним удобно работать? Почему?</p> <p>Дети: На плакате все понятно. На нем нет ничего лишнего. Его не надо листать, все сразу видно.</p> <p>Воспитатель: Согласна. На плакате размещена вся важная информация. Итак, кто поможет разобраться, какие изменения в природе происходят весной? Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>Дети, изучая плакат, называют приметы весны. Воспитатель поощряет желание помочь сверстникам, проявить самостоятельность, наблюдательность. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь воспитанникам, испытывающим затруднение.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, почему весной вся природа преображается? Кто нам может рассказать?</p> <p>Дети: Весной становится теплее, поэтому оживает все вокруг: растения, животные.</p>	<p>- Я уверена, у нас все получится!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий орнитолог!</p> <p>- Как точно ты сказал!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p>

Воспитатель: побуждает детей к установлению причинно-следственных связей в живой и неживой природе. Использует вопросы поискового характера:

- Что будет, если..?
- Что произойдет, если..?
- Какие изменения произойдут, если..?

Воспитатель: Как много важной информации мы выяснили. Проверим свои знания?

#### **Дидактическая игра «Что изменилось?»**

Перед детьми лежат карточки с изображением примет различных времен года. Они подбирают те, которые происходят весной. Объясняют свое решение, помогают сверстникам, уточняют и дополняют их ответы. Воспитатель поощряет наблюдательность, любознательность воспитанников.

Воспитатель: Друзья, сможете ли вы определить, что на карточке лишнее? Кто желает попробовать?

#### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Перед детьми карточки с изображением четырех птиц (животных, растений). Они должны исключить одну из них по определенному признаку. Например: Аист, соловей, воробей, кукушка. Лишний воробей, потому что он зимующий, а все остальные – перелетные.

Воспитатель: Ребята, мы уточнили, что стаи перелетных птиц спешат к нам из теплых стран, чтобы здесь вывести птенцов. Как вы считаете, они нуждаются в нашей помощи? Как мы можем им помочь?

- Кто еще хочет добавить?

- Верно подмечено!

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

- Согласна. Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- Как я рада!

<p>Дети: Можно сделать для них скворечники.</p> <p>Воспитатель: Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Чтобы птицы вывели там своих птенцов.</p> <p>Воспитатель: Из чего можно сделать скворечники для птиц?</p> <p>Дети: Их можно сделать из досок, фанеры, пластика, коробок, пластиковых бутылок.</p> <p>Воспитатель: Кто вам может помочь в этом?</p> <p>Дети: Родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки, друзья.</p> <p>Воспитатель: Что произойдет, если в каждом дворе будут скворечники для перелетных птиц?</p> <p>Дети: Птицы выведут потомство. Чтобы прокормить своих птенцов, они будут ловить вредных насекомых, которые вредят растениям в нашем саду и огороде.</p> <p>Воспитатель: Замечательная идея! Предлагаю объявить конкурс на самый удобный скворечник для перелетных птиц. Кто согласен?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто станет победителем в нашем конкурсе?</p> <p>Дети: Победит тот, в чьем скворечнике поселятся птицы.</p> <p>Воспитатель: Замечательно! Так и поступим!</p>	<p>- У тебя классно получилось!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Очень важные сведения!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ты прав!</p> <p>- Интересно!</p>
---	---

**4этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Друзья, что мы с вами хотели сделать?</p> <p>Дети: Мы хотели проверить свои знания о признаках весны.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- У тебя особое мнение!</p>

<p>Воспитатель: В чем мы хотели убедиться?</p> <p>Дети: Мы хотели убедиться, что в природе уже можно заметить первые весенние изменения.</p> <p>Воспитатель: Что мы выяснили?</p> <p>Дети: Мы узнали, что погода изменилась: солнце стало больше греть землю, появилась первая зеленая травка, показались из-под снега первоцветы, стали прилетать стаи перелетных птиц, в теплые деньки показались первые насекомые.</p> <p>Воспитатель: К какому выводу мы пришли?</p> <p>Дети: Уже заметны первые весенние изменения в природе.</p> <p>Воспитатель: Что было самым интересным сегодня?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Чем бы вы еще хотели уточнить (узнать)?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Весной все вокруг преобразуется. Сама природа говорит о том, что наш мир прекрасен. Берегите природу!</p>	<p>- Оно очень важно для меня!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Здорово! Я согласна с тобой!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Замечательно! Это очень важно!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходное предложение!</p> <p>- Отлично!</p>
--	--

### Тема: «Растения. Травы, кустарники, деревья»

#### **Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

#### **Виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.

#### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

#### **Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию навыков совместной познавательно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об особенностях растений: трав, кустарников, деревьев.
3. Способствовать обогащению представлений об особенностях строения различных видов растений, их значения в живой природе.
4. Развивать внимание, наблюдательность, любознательность воспитанников.
5. Воспитывать у дошкольников осознанное экологическое отношение к растительному миру планеты.
6. Поощрять интерес детей к совместной деятельности, формировать умение работать малыми группами.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

**Демонстрационный материал:**

Плакат с изображением трав, кустарников, деревьев.

Детская познавательная энциклопедия «Растения».

Схема «Для чего необходимы растения?»

Конверт с листвой и хвоей.

**Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Узнай, о чем говорю»

**Предварительная работа:**

Беседы о растениях.

Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов растений.

Наблюдение в живой природе по теме «Растения».

Чтение детской художественной литературы по теме совместной деятельности.

Изучение детских познавательных энциклопедий по теме.

**ХОД**

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром у нашего окна на дерево прилетела ворона и стала громко каркать. Я прислушалась и поняла, что ворона то не простая, а говорящая. Оказывается, в лесу так много растений, все они разные и их можно разделить на «семейки», так сказала ворона. Интересно, как же это можно сделать?          Ответы детей.          Воспитатель: Кто хотел бы узнать, чем отличаются растения разных видов?          Ответы детей.          Воспитатель: Что будем делать?</p>	<p>- Здорово!          - Я рада, что смогла заинтересовать вас!          - Мне понравился твой ответ!          - Как здорово, что ты об этом знаешь!          - Замечательно!</p>
--	---

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, что мы хотим узнать?          Дети: Мы хотим узнать, на какие группы («семейки») делятся растения? Чем они похожи и чем отличаются?          Воспитатель: Для чего это вам необходимо?          Дети: Мы хотим много знать, быть умными.          Воспитатель: Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы все узнать?          Дети: Можно кого-то спросить. Или найти информацию самим.          Воспитатель: Что для вас интереснее, сделать самим или попросить о помощи? С чего мы начнем?          Ответы детей.</p>	<p>- Кто еще хочет?          - Я очень рада!          - Превосходно!          - Ты классно придумал!          - Замечательная идея!          - Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны?          - Ты точно подметил!          - Верное решение! Кто с ним согласен?          - Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>Воспитатель обращает внимание детей на плакат «Травы, кустарники, деревья». Указывает на травянистое растение.</p> <p>Воспитатель: Кто знает, из каких частей состоит это растение?</p> <p>Дети: У этого растения есть корни и листья. После цветения у него появляются семена.</p> <p>Воспитатель: Кто сможет показать нам похожие растения (с таким же строением)?</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Воспитатель поощряет желание воспитанников дополнить ответ товарища.</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, как можно назвать растения, у которых есть только корни и листья?</p> <p>Дети: Это травы. Травянистые растения.</p> <p>Воспитатель: Кто из вас заметил, есть ли у них ствол, ветки?</p> <p>Дети: У травянистых растений (трав) нет ствола и веток.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на плакат. Я заметила, что у некоторых растений нет ствола, но есть ветки. Кто может нам подсказать, как называются эти растения?</p> <p>Дети: Это кусты (кустарники).</p> <p>Воспитатель: Вы правы. Это еще одно «семейство» - кустарники. Может быть кто-то из вас сможет нам назвать третье «семейство» (группу)?</p> <p>Дети: Это деревья.</p> <p>Воспитатель: Кто может объяснить, чем отличаются деревья от других растений?</p> <p>Дети: У деревьев есть ствол, которого нет у трав и кустарников.</p> <p>Воспитатель: Какие интересные сведения вы узнали. А сможете ли разложить карточки с изображением</p>	<p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Мне очень интересно (важно) ваше мнение!</p> <p>- Я уверена, у нас все получится!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий знаток!</p> <p>- Как точно!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p>
---	---



растений разложить на группы? Кто хочет испытать свои силы (знания)?

**Дидактическая игра  
«Раздели на группы»**

Перед детьми на столах лежит раздаточный материал с изображением растений. Они распределяют их на три группы: травы, кустарники, деревья. Объясняют свое решение, помогают сверстникам, испытывающим затруднения.

Воспитатель: Друзья, мы научились различать растения, делить их на группы. Как вы считаете, как это нам может пригодиться?

Ответы детей.

Воспитатель: Согласна. А знаете ли вы, что растения – это пища и жилище диких животных, птиц и насекомых?

Ответы детей.

Воспитатель: В энциклопедии я видела картинку, на которой нарисовано, какие именно растения используют живые существа. Кто хотел бы посмотреть? Что будем делать?

Ответы детей.

**Рассматривание иллюстрации  
детской энциклопедии**

Воспитатель подводит детей к выводу, что:

- семена трав являются пищей для птиц;
- нектар и пыльца трав необходимы насекомым;
- ветки кустарников являются пищей для лесных грызунов (зайцев, бобров и т.д.);
- гнезда на деревьях являются жилищем для птиц;
- в дуплах деревьев поселяются белки, ласки, куницы.

- Верно подмечено!

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

- Согласна. Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- Как я рада!

- У тебя классно получилось!

- Супер!

- Как же здорово ты справился с заданием!

<p>Воспитатель: Ребята, какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>- Точно подмечено!</p>
<p>Дети: Все растения необходимы в природе. Каждый вид имеет свое назначение.</p>	<p>- Супер! Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение?</p>
<p>Воспитатель: Вы правы. А сможете ли вы узнать растение по описанию? Кто хочет попробовать?</p>	<p>- Интересное предположение!</p>
<p>Ответы детей. <b>Дидактическая игра «Узнай, о чем говорю»</b></p>	
<p>Воспитатель: - Это трава. Она растет у дороги. Именно поэтому она получила свое название. (Подорожник)</p>	<p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
<p>- Это кустарник. Поздней весной на нем появляются большие, ароматные соцветия. (Сирень)</p>	<p>- Ты прав!</p>
<p>- Это дерево. Его листья похожи на кисть руки человека. (Клен)</p>	<p>- Интересно!</p>
<p>- Это травянистое растение очень любят все дети. Девочки из его цветов плетут венки. (Одуванчик)</p>	<p>- Здорово!</p>
<p>- Этот кустарник имеет острые длинные колючки. Весной на нем появляются ароматные соцветия, которые после превращаются в длинные коричневые стручки. (Акация)</p>	<p>- Верно подмечено!  - Какие интересные сведения!</p>
<p>- Это дерево называют «Русской красавицей». Цвет его ствола отличается от других деревьев. (Береза)</p>	<p>- Я рада, что ты так много знаешь!  - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p>
<p>Воспитатель: Друзья, хотите, я открою вам один секрет? Но мне нужна ваша помощь. Хотите помочь? Ответы детей.</p>	<p>- Супер!</p>
<p>Воспитатель: Он в этом конверте. Показывает конверт, в котором лежат листва и хвоя.</p>	<p>- Ты точно подметил!  - Класс!</p>
<p>Воспитатель: Как вы думаете, что это значит? На какие группы можно разделить деревья?</p>	<p>- Как интересно ты мыслишь!  - Согласна. Ты верно подметил!</p>

<p>Дети: Деревья бывают хвойные и лиственные.</p> <p>Воспитатель: Почему их так называют?</p> <p>Дети: На лиственных деревьях растут листья, а на хвойных – иголки, хвоя.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Отлично!</p>
---	-----------------------------------

**4этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, что мы хотели узнать?</p> <p>Дети: Мы хотели узнать, на какие «семейки» (группы) делятся растения.</p> <p>Воспитатель: Смогли ли мы это сделать? Что нам для этого понадобилось? Какие материалы мы использовали?</p> <p>Дети: Разобраться нам помогли детские энциклопедии, плакат.</p> <p>Воспитатель: О чем мы узнали?</p> <p>Дети: Бывают травянистые растения, кустарники и деревья.</p> <p>Воспитатель: Что было самым интересным увлекательным? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? О чем еще вы хотели бы узнать? Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Мир вокруг нас удивителен, каждый день мы делаем множество открытий. Я уверена, что растения откроют вам еще не один свой секрет.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У тебя особое мнение.</li> <li>- Мне оно очень важно!</li> <li>- Интересно!</li> <li>- Какая необычная идея!</li> <li>- Я подумаю над твоим вопросом.</li> <li>- Интересное предложение!</li> <li>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</li> </ul> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я согласна с тобой!</li> <li>- Класс!</li> <li>- Здорово!</li> <li>- Замечательно!</li> <li>- Супер!</li> <li>- Очень интересно!</li> <li>- Это очень важно!</li> <li>- Согласна с тобой.</li> <li>- Как я рада, что ты сказал об этом!</li> <li>- Мне важно твое мнение!</li> <li>- Превосходное предложение!</li> </ul>

**Тема: «Луговые и декоративные цветы»**

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

**Виды деятельности:**

Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию навыков познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности.
2. Способствовать закреплению представлений воспитанников об особенностях луговых и декоративных цветов, их значении.
3. Закрепить представления дошкольников о процессе и стадиях развития цветочных культур.
4. Способствовать обогащению речевых компетенций детей: формировать умение использовать в активной речи предлоги; отвечать на вопросы педагога полным предложением.
5. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
6. Воспитывать осознанное бережное отношение к растительному миру, учить видеть прекрасное в окружающей природе.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

**Демонстрационный материал:**

Коробочка с семенами одуванчика, луковицей тюльпана.

Детская познавательная энциклопедия «Цветы».

Иллюстрации с изображением луговых и декоративных цветов.

Схема «Строение луговых и декоративных цветов».

Модель «Уход за декоративными цветами».

**Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Что сначала, что потом?»

Карточки для дидактической игры «Найди луговые цветы».

**Предварительная работа:**

Беседы о цветах, их видах, строении, особенностях.

Наблюдение в живой природе за цветами на клумбе и пустыре.

Рассматривание иллюстраций с изображением луговых и декоративных цветов.

Чтение детской художественной литературы по теме ОД.

**ХОД**

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель располагается за столом, держит в руках коробочку, поворачивает ее, встряхивает, привлекая тем самым внимание детей.</p> <p>Воспитатель: Интересно, что в этой коробочке, и кто ее принес? Для чего? Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в коробочке?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как поступим?</p> <p>Дети: Откроем коробочку. Посмотрим, что в ней.</p> <p>Воспитатель: Согласна с вами. Интересное предложение.</p> <p>Открывает коробочку, показывает лежащую в ней луковицу и сухое соцветие одуванчика.</p> <p>Воспитатель: Что это? Может нам сказать?</p> <p>Дети: Семена.</p> <p>Воспитатель: Интересно, что может из них вырасти?</p> <p>Возникает затруднение.</p> <p>Воспитатель: Как бы это узнать? Какие есть предложения?</p> <p>Дети: Можно спросить у родителей.</p> <p>Воспитатель: Родители на работе, а узнать хочется сейчас. Как же нам поступить?</p> <p>Дети: Узнать самим.</p> <p>Воспитатель: Как это сделать?</p> <p>Дети: Посмотреть в интернете или книгах.</p> <p>Воспитатель: Точно. Но интернета у нас сейчас нет. Можно попробовать посмотреть в книгах. Как вы считаете, какие книги подойдут для этого?</p> <p>Дети: Энциклопедии.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Мне очень интересно!</p> <p>- Нам важно твое мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- У тебя очень важные сведения для нас!</p>

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
<p>Воспитатель: Итак, друзья, что мы хотим сделать?</p> <p>Дети: Мы хотим узнать, какие растения вырастут из семян и луковицы, лежащих в коробочке.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо?</p> <p>Дети: Нам нужны энциклопедии о растениях.</p> <p>Воспитатель: С чего мы начнем?</p> <p>Дети: Рассмотрим энциклопедии в «Центре книги». Сравним рисунки и семена.</p> <p>Воспитатель: Для чего это необходимо?</p> <p>Дети: Так мы узнаем, что вырастет из этих семян и луковицы.</p> <p>Воспитатель: Как нам лучше всего распределить обязанности?</p> <p>Дети: Надо договориться, кто что будет делать.</p> <p>Воспитатель: Согласна. Итак, приступаем.</p>	<p>- Кто еще хочет?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Я очень рада!</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Ты здорово придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мы так и сделаем!</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

### **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Дети делятся на подгруппы по интересам, берут детские познавательные энциклопедии в Центре книги. Рассматривают картинки. Воспитатель контролирует их деятельность, делает пояснения и уточнения, подводит воспитанников к пониманию того, что перед ними семена одуванчика и луковица тюльпана.</p> <p>Воспитатель: Как ловко вы справились с этой задачей. Как вы считаете одуванчик и тюльпан похожи друг на друга?</p>	<p>- Я уверена, у тебя все получится!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p>

<p>Дети: Они похожи тем, что это растения, цветы. Но они отличаются строением, цветом, формой.</p> <p>Воспитатель: Я видела в энциклопедии, что одуванчик и тюльпан относятся к разным группам. Кто знает к каким?</p> <p>Дети: Одуванчики растут сами по себе. А тюльпаны выращивают люди.</p> <p>Воспитатель: Кто знает, как называются цветы, которые растут на лугу?</p> <p>Дети: Это луговые, дикорастущие цветы.</p> <p>Воспитатель: Как называются цветы, которые выращивают специально для того, чтобы украсить мир вокруг?</p> <p>Дети: Садовые. Декоративные. Культурные.</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто из вас разбирается в цветах? Сможете ли вы определить, какие цветы относятся к луговым, а какие – к декоративным? Хотите попробовать?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично, я уверена, что вам понравится!</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий цветовод!</p> <p>- Как точно!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Ты прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Цветы. Классификация»</b></p> <p>Перед детьми на столах карточки с изображением цветов. Они распределяют растения на две группы. Объясняют свое решение. Помогают сверстникам.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему луговые цветы растут самостоятельно, без ухода?</p> <p>Дети: Они выносливые. У них сильные корни. Они не боятся непогоды.</p> <p>Воспитатель: А, какой уход необходим культурным растениям?</p> <p>Дети: Им необходим полив, рыхление, подкормка.</p>	<p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p> <p>- Какие интересные сведения!</p> <p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p> <p>- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p> <p>- Супер!</p>

<p>Для объяснения дети используют модель «Уход за декоративными цветами».</p> <p>Воспитатель: Вы правы, культурным растениям очень нужен хороший уход и тогда они быстро растут. Кто из вас знает, как развивается цветок?</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Что сначала, что потом?»</b></p> <p>Дети с помощью карточек выкладывают последовательность развития цветка: семя (луковица), росток, стебель, первый лист, появление бутона, цветок, семена, увядание. Воспитатель поощряет самостоятельность, желание помочь сверстникам, любознательность.</p> <p>Воспитатель: Декоративные цветы высаживают на клумбах, создавая при этом узоры и орнаменты. А вот луговые цветы могут расти где угодно. Кто сможет их найти?</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Найди луговой цветок»</b></p> <p>Воспитатель раздает детям карточки с изображением дикорастущих цветов, называет цветок, а дети находят его и объясняют его местоположение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мак растет за кочкой;</li> <li>- Ромашки растут под березкой;</li> <li>- Василек растет перед елью;</li> <li>- Одуванчик вырос на кочке;</li> <li>- Колокольчик растет около пенька.</li> </ul> <p>Воспитатель побуждает детей использовать в речи приставки, отвечать на вопрос полным, развернутым предложением. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь воспитанникам, испытывающим затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты точно подметил!</li> <li>- Класс!</li> <li>- Как интересно ты мыслишь!</li> <li>- Согласна. Ты верно подметил!</li> <li>- Может, есть еще мнения?</li> <li>- Все согласны?</li> <li>- Какие еще есть предложения?</li> <li>- Отлично!</li> <li>- Я уверена, что вам понравится!</li> <li>- Как я рада!</li> <li>- У тебя классно получилось!</li> <li>- Как же здорово ты справился с заданием!</li> <li>- Точно подмечено!</li> <li>- Супер! Очень важные сведения!</li> </ul>
---	---

**4этап: Способствуем проведению детской рефлексии**



**по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, в чем мы хотели разобраться? Дети: Мы хотели узнать, что за семена лежат в коробочке. Что из них вырастет? Воспитатель: Что мы решили сделать? Дети: Мы решили найти информацию в энциклопедии. Воспитатель: Что у нас получилось? Дети: Мы узнали, что в коробочке лежат семена одуванчика и луковица тюльпана. Воспитатель: Что было самым трудным в работе? Дети: Было трудно определить, какие это растения. Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? Ответы детей. Воспитатель: Что еще вы хотите узнать о цветах? Ответы детей. Воспитатель: Как это сделать? Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Все растения на нашей планете прекрасны и неповторимы. Каждый цветок может нас удивить и порадовать. Люди должны беречь это богатство, и тогда наша Земля станет еще прекрасней, ведь каждое семя и луковица – это будущий цветок.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i>  - Мне очень важно твое особое мнение!  - Какая необычная идея!  - Интересное предложение!  - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!  <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i>  - Я согласна с тобой!  - Здорово!  - Супер!  - Это очень важно!  - Как я рада, что ты сказал об этом!  - Мне очень важно твое мнение!  - Превосходное предложение!

**Тема: «Лето»**

**Возраст воспитанников:**

Старший дошкольный (шестой - седьмой год жизни).

**Виды деятельности:**

Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Цель:**

Продолжать поддерживать у детей интерес к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Закрепить представления детей о лете, его типичных признаках.
2. Продолжать обогащать представления воспитанников о жизнедеятельности растений и животных летом, деятельности и забавах людей.
3. Закрепить представления о садовых и лесных ягодах, дать обобщающее понятие «ягоды».
4. Способствовать закреплению представлений воспитанников о ядовитых ягодах, их опасности для здоровья человека.
5. Развивать познавательную активность воспитанников.
6. Развивать произвольное внимание, задатки логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.
7. Воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью во время летнего отдыха, осторожность при сборе ягод.

### **Материалы и оборудование**

#### **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты.

Аудиозапись.

#### **Демонстрационный материал:**

Иллюстрации с изображением природы весной, летом и осенью.

Схема «Летние забавы»

#### **Раздаточный материал:**

Карточки для дидактической игры «Подбери одежду по сезону»

Карточки для дидактической игры «Ягоды».

#### **Предварительная работа:**

Беседы о признаках лета, его особенностях.

Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Рассматривание иллюстраций с изображением сезонных изменений в природе.

Отгадывание загадок о ягодах.

Изучение детских познавательных энциклопедий по теме ОД.

## **ХОД**

### **1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
<p>Звучит аудиозапись:  Внимание! Внимание!  Начинается игра!  Собирайся детвора!  Не стесняйся, отвечай,  Правила ты соблюдай.  Воспитатель: Классное предложение!  Люблю играть! Кто хочет присоединиться?  Ответы детей.  Воспитатель: Лето – удивительная пора, когда есть время для любимых забав. Вы согласны? Какие есть предложения?  Дети: Мы любим играть. Это весело, когда рядом с тобой друзья.</p>	<p>- Класс!  - Я предлагаю узнать об этом вместе!  - Какой ты внимательный!  - Здорово, что ты такой любознательный!  - Супер!  - Я рада, что смогла заинтересовать вас!  - Точно!  - Как здорово, что ты об этом знаешь!  - Замечательно!</p>

## **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Итак, какие будут предложения?  Ответы детей.  Воспитатель: Интересно! Может еще есть какие-то варианты?  Ответы детей.  Воспитатель: С чего начнем?  Ответы детей.  Воспитатель: Что нам для этого понадобится?  Ответы детей.  Воспитатель: Классные предложения! Мы их обязательно воплотим.  Воспитатель подводит детей к пониманию того, что летние забавы очень интересны.</p>	<p>- Кто еще хочет?  - Какие есть предложения?  - Класс!  - Я очень рада!  - Превосходно!  - Ты отлично придумал!  - Замечательная идея!  - Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны?  - Ты точно подметил!  - Верное решение! Кто с ним согласен?  - Я уверена, что это у нас обязательно получится!</p>

## **3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

**Дидактическая игра  
«Времена года»**

Перед детьми на столах лежат пазлы «Времена года». Они объединяются в команды, соединяют отдельные детали между собой, объясняют свое решение.

Воспитатель контролирует деятельность воспитанников, поощряет любознательность, желание помочь товарищам.

Воспитатель: Какое у вас самое любимое время года?

Ответы детей?

Воспитатель: Хотите узнать мое любимое время года?

Ответы детей.

Воспитатель: Я люблю лето. А знаете почему?

Ответы детей.

Воспитатель: А ответ прячется в следующей игре. Что будем делать? Какие есть предложения?

Дети: Будем играть!

**Словесная игра**

**«Что было? Что стало? Что будет?»**

Перед детьми на мольберте расположена схема «Времена года».

Дети называют основные признаки времен года:

- Что было весной?

- Что стало летом?

- Что будет осенью?

Например:

Весной шли сильные грозовые дожди. Летом идут теплые дожди. А осенью будут лить холодные продолжительные дожди.

Воспитатель: Вы правы, летом погода изменилась. Как вы считаете, а наша одежда останется прежней?

Дети: Летом из-за жары люди одевают легкую, дышащую одежду из легкой натуральной ткани.

- Здорово!

- Я уверена, у вас все получится!

- Это чудесно!

- Класс!

- Супер!

- Как ловко ты справился с заданием!

- У тебя превосходно получилось!

- Ух, ты!

- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!

- Отлично, я уверена, что вам понравится!

- Как здорово!

<p>Воспитатель: Кто из вас сможет подобрать летний гардероб? Хотите попробовать?</p>	<p>- Ты самый настоящий модельер!</p>
<p>Ответы детей.</p>	
<p><b>Дидактическая игра «Подбери одежду по сезону»</b></p>	
<p>Перед детьми на столах лежат карточки с изображением одежды. Они подбирают те, которые соответствуют летнему сезону, поясняют свое решение, помогают товарищам, испытывающим затруднения.</p>	<p>- Как точно ты сказал! - Супер!</p>
<p>Воспитатель: Ребята, мне интересно узнать, какие у вас любимые летние забавы?</p>	<p>- Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой!</p>
<p>Дети: Я люблю играть с друзьями в футбол. А мы с родителями ездим на море, я очень люблю плавать. Мы с бабушкой летом ухаживаем в огороде за овощами.</p>	<p>- Отлично!</p>
<p>Воспитатель: Здорово! А как вы считаете, летние забавы отличаются от зимних? Кто сможет нам доказать?</p>	<p>- Может кто-то думает иначе?</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>- Кто еще хочет добавить?</p>
<p><b>Дидактическая игра «Летние забавы»</b></p>	
<p>Перед детьми на столах лежат карточки с детскими забавами. Они отбирают те, которые подходят для летнего сезона, объясняют свое решение.</p>	<p>- Верно подмечено!</p>
<p>Воспитатель: Хотите узнать, какое у меня самое любимое летнее увлечение?</p>	<p>- Какие интересные сведения!</p>
<p>Ответы детей.</p>	
<p>Воспитатель: Больше всего я люблю собирать ягоды. Кому нравится это занятие?</p>	<p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p>
<p>Ответы детей.</p>	
<p><b>Игра на развитие общей моторики «По малину в сад пойдём»</b></p>	
<p>По малину в сад пойдём, <i>(Дети идут друг за другом)</i> Спелых ягод наберем, <i>(Выполняют наклоны вперед)</i> Солнышко высоко,</p>	

*(Встать на носочки, потянуться вверх)*

А в саду тропинка.

*(Наклоны туловища в стороны)*

Сладкая ты моя,

Ягодка-малинка.

*(Выполняют приседания)*

### Дидактическая игра

#### «Ягоды»

Перед детьми на наборном полотне размещены картинки с ягодами:

1-ый ряд – лесные ягоды;

2-ой ряд – садовые ягоды;

3-ий ряд – ядовитые ягоды.

Воспитатель: Что вы видите перед собой?

Дети: Это ягоды.

Воспитатель: Кто может назвать лесные ягоды?

Дети: Клюква, земляника, голубика.

Воспитатель: Почему их называют лесными?

Дети: Эти ягоды растут в лесу.

Воспитатель: А вы знаете, где растут садовые ягоды?

Дети: Садовые ягоды растут в саду.

Воспитатель: Кто сможет их назвать?

Дети: Малина, клубника, смородина.

Воспитатель: Какие две ягоды из лесных и садовых похожи друг на друга?

Дети: Клубника и земляника очень похожи друг на друга.

Воспитатель: А чем они отличаются?

Дети: Эти ягоды отличаются размером. Земляника более ароматная.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что некоторые ягоды ядовиты?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему их так называют?

Ответы детей.

Воспитатель: Вороний глаз и волчье лыко – это ядовитые ягоды. Они опасны для здоровья человека. (Показывает

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

- Согласна. Ты верно подметил!

- Может, есть еще мнения?

- Все согласны?

- Какие еще есть предложения?

- Отлично!

- Я уверена, что вам понравится!

- Как я рада!

- У тебя классно получилось!

- Супер!

- Как же здорово ты справился с заданием!

- Точно подмечено!

- Супер! Очень важные сведения!

<p>иллюстрации) Как вы считаете, какое правило необходимо соблюдать при сборе лесных ягод?</p> <p>Дети: Незнакомые ягоды рвать нельзя!</p> <p>Воспитатель: Абсолютно с вами согласна.</p>	<p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
---	--

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Друзья, что мы хотели с вами сделать?</p> <p>Дети: Мы хоте поиграть.</p> <p>Воспитатель: Для чего нам это необходимо?</p> <p>Дети: Это интересно, увлекательно.</p> <p>Воспитатель: У нас это получилось?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что было самым интересным, забавным?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что нового вы узнали о лете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как вам могут пригодиться эти сведения?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: О чем еще вы хотите узнать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Как это можно сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Лето – прекрасная пора! Нам еще предстоит множество увлекательных моментов.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Ты меня удивил!</p> <p>- Мне очень важно твое особое мнение!</p> <p>- Интересно!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Вот это да!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Интересно!</p> <p>- Это очень важно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Превосходное предложение!</p>

**Список использованной литературы:**

1. Веретенникова С. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1990 - 80 с.

2. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб: Союз, 1997 - 95с.
3. Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М. 1991 - 160 с.
4. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О. - ответственный редактор. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 192 с.
5. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М. 2004 - 65 с.
6. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: 2006 – 135 с.
7. Николаева С. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. - М.: 2003 – 50 с.
8. Психология личности и деятельности дошкольника/Под. ред. А. Запорожца и Д. Эльконина - М.: Просвещение 1990 - 620с.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

3

Конспекты образовательной деятельности с детьми:



Осень	4
Сад и огород	9
Дикие и домашние животные	15
Птицы	21
Зимующие и перелетные птицы	27
Зима	34
Весна	40
Растения. Травы, кустарники и деревья	45
Луговые и декоративные цветы	51
Лето	57
Список использованной литературы	64





Задорожная Татьяна Александровна  
Практическое пособие  
для детей старшего дошкольного возраста  
ПОЗНАВАЙ-КА